



INGLÉS I

TO BE, OR NOT TO BE, THAT IS THE QUESTION

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS, 2025**

PRIMER SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El **modelo 2025** del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es el resultado de un proceso de diagnóstico y análisis en el que participaron integrantes de la comunidad educativa a nivel nacional. Estos programas tienen como finalidad orientar al personal docente para que tome decisiones de manera autónoma y contextualizada, favoreciendo la diversidad de enfoques, necesidades y realidades de la comunidad estudiantil.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las asignaturas.

En la asignatura de **Inglés I. To be, or not to be, that is the question**, se abordan 8 propósitos formativos con su respectivo contenido formativo que guían el cumplimiento de la meta educativa, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

El primer semestre es un punto de partida para desarrollar una relación con el idioma que permita al estudiantado dar sentido y responder de manera simple a situaciones reales desde su propio contexto.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

Modalidad:

Presencial

Asignatura:

Inglés I.
To be, or not to be, that
is the question

Clave:

-

Semestre:

Primero

Academia:

Inglés

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Agosto 2025

**Fecha de última
actualización:**

LENGUA Y COMUNICACIÓN I

Meta educativa

Comprende e implementa palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.



1

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Comparte información personal y describe su entorno con respeto, empatía y valoración de la diversidad cultural, favoreciendo la comunicación positiva y el entendimiento entre las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo ser o estar (afirmación, negación, pregunta). • Pronombres personales. • Adjetivos posesivos (my, his, her, etc.) • Verbo have/has. • Presentaciones personales. • Adjetivos calificativos. • Artículos definidos e indefinidos. • Países, nacionalidades. • Profesiones, ocupaciones. • Números, teléfonos y direcciones. • Objetos personales y animales. • Adjetivos (descriptivos en forma, tamaño, material, color, tipo, cualidad).
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental: verb to be y pronombres personales. • Mnemotecnia: relación de cantidades con imágenes; países y nacionalidades. • Testimonio: información personal: quién soy, de dónde vengo, dónde estoy. • Exposición oral: saludos formales e informales. • Estudio intercalado: mezcla de ejercicios para identificar lo que se necesita aprender y retener los conocimientos a largo plazo. Verbo to be en interrogativo y negativo, preguntas cerradas. • Reporte de investigación: atributos de las profesiones más comunes. • Entrevista: intercambio de información formulando preguntas de números de teléfono y direcciones, así como el uso del alfabeto y deletreo básico para dar nombres y apellidos, así como expresar posesión. 	
TIEMPO	
16 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Sigue indicaciones y participa en interacciones básicas dentro del aula (pide permiso, aclara dudas y responde instrucciones).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativos (formas afirmativa y negativa). • Instrucciones y materiales comunes del aula. • Verbos frecuentes para actividades escolares (open, close, read, listen). • Expresiones útiles para la interacción en clase (How do you say... in English?; May I go to the bathroom?; Repeat that, please).
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Socio-aprendizaje: para el entendimiento de los imperativos. • Cartel: verbos frecuentes para actividades escolares. • Glosario colaborativo: abordar conceptos relacionados con expresiones útiles para la interacción en clase (how do you say...?). 	
TIEMPO	
<p>2 horas.</p>	



PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Intercambia información sobre su entorno y los objetos que lo rodean para expresar ubicación, cantidad y existencia, favoreciendo la comunicación clara, la colaboración y la comprensión del espacio que comparte con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos demostrativos (this, that, these, those). • Sustantivos singulares, plurales. • Sustantivos contables e incontables aplicados en contextos específicos. • There is y there are: Uso afirmativo, negativo e interrogativo. • Preposiciones de lugar (in, on, at).
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • SQA: partir de objetos específicos y trabajar la activación de conocimientos para objetos del aula y el hogar. • Mapa semántico: integrar información planificada y categorizada en un organizador gráfico sobre el uso de there is y there are. • Mapa mental: presenta una estructura organizada de los adjetivos demostrativos en la que se puede identificar los conocimientos adquiridos. • Exegética: comprender, reflexionar y comunicar sobre el uso de los sustantivos singulares y plurales con el uso de textos para fomentar su razonamiento. • Ejemplificación: presenta ejemplos específicos de manera contextualizada para expresar o representar conceptos: preposiciones de tiempo (in, on, at) y temas complementarios (días, meses, momentos del día, horas, etc.). • Mapa semántico: integrar información planificada y categorizada en un organizador gráfico sobre el uso de there is y there are. • Anuncio publicitario: buscar contenido claro y de alto impacto para facilitar el conocimiento y la interpretación de las preposiciones de lugar. 	
TIEMPO	
4 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Expresa relaciones de pertenencia y propiedad con claridad y respeto, fomentando la honestidad y el reconocimiento de los vínculos que se establecen entre las personas, sus familias y los objetos que las rodean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours, theirs). • WHOSE para preguntar por posesión. • Adjetivos posesivos. • Genitivo sajón. • Expresiones de pertenencia. • Objetos personales y escolares. • Frases para indicar posesión (utilizando los diferentes tipos posesivos).
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación: representación situacional que facilita el entendimiento de un problema o situación en un contexto, aplicando los pronombres posesivos para indicar la propiedad de alguien. • Mapa conceptual: para identificar las formas posesivas. • Juego de roles: generar aprendizaje significativo al expresar artículos de su posesión e identificar las posesiones de otra persona. 	
TIEMPO	
8 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Participa en conversaciones sencillas formulando y respondiendo preguntas para conocer a otros, compartir información y expresar razones, promoviendo el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yes/no questions. • Wh questions. • Wh questions en entrevista. • Conjunción because para razones. • Wh questions utilizando presente simple.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual: para visibilizar la relación entre preguntas WH Question, verb to be (interrogativo) y el orden de las palabras en preguntas. • Preguntas dirigidas: para transmitir información, procesarla y generar otras con el uso de las WH Questions. • Afiche: generar un material gráfico, informativo y expositivo que enlace lugares importantes en la comunidad. • Feynman: explica y comprende un concepto utilizando palabras propias en algún tema relacionado con materiales escolares. • Entrevista: intercambio de información formulando preguntas y respuestas para comunicar, expresar y compartir razones utilizando las WH questions. 	
TIEMPO	
6 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Comparte y contrasta hábitos y rutinas con otras personas para fortalecer la comunicación, promover el bienestar físico y emocional y reflexionar sobre la importancia de una buena organización del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple (afirmación y negación). Expresiones de frecuencia. • Presente simple. • Adverbios de frecuencia. • Preposiciones de tiempo in, on, at. • Conectores and, but y then.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles situacional: Los estudiantes representan un diálogo donde comparan sus rutinas. El juego de roles permite contrastar hábitos, expresar rutinas reales y reflexionar sobre prácticas saludables. • Mapa mental comparativo: El alumnado elabora un mapa mental visual donde coloca expresiones de adverbios y añade ejemplos personales. Luego compara su mapa con el de otro compañero para identificar diferencias en hábitos y bienestar. • Socioaprendizaje: En equipos, comparten sus rutinas completas usando el presente simple, discuten cómo se organizan y analizan qué actividades contribuyen a su bienestar emocional y físico. Esto fortalece la comunicación colaborativa y la reflexión sobre el tiempo. • Mnemotecnia visual: Crean tarjetas o imágenes asociadas a cada adverbio. Después, las usan para describir hábitos personales y compararlos con los de otros, favoreciendo la interpretación, claridad y contraste de rutinas. • Exposición breve tipo “mini-talk”: Cada estudiante presenta su rutina diaria explicando cuándo realiza cada actividad, utilizando conectores para organizar mejor su discurso. Esto promueve organización temporal, comunicación efectiva y reflexión sobre el bienestar. 	
TIEMPO	
12 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Reconoce y expresa sus habilidades, así como la necesidad de pedir o conceder permisos en diferentes situaciones, mostrando respeto y consideración hacia los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo modal Can en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Testimonio: Cada estudiante prepara un testimonio breve donde expresa sus habilidades usando can y can't. Después, integran ejemplos donde piden o conceden permisos con respeto, con lo cual se logra reconocer y comunicar sus habilidades, así como reflexionar sobre respeto y consideración en diferentes contextos. • SQA enfocado en habilidades y permisos: S: escriben lo que ya saben sobre can para habilidades y permisos. Q: identifican situaciones reales donde necesitan pedir o dar permiso. A: después de actividades comunicativas, escriben oraciones auténticas usando can, can't y preguntas con can. Esto favorece a la reflexión personal sobre habilidades, desarrollo de comunicación auténtica y consciente. 	
TIEMPO	
2 horas.	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Describe acciones propias y de los demás en el momento de la narración para favorecer la comprensión mutua y la colaboración a través de una comunicación clara y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo to be en presente simple. • Gerundio ing. • Verbos con el uso ing en tiempo presente continuo. Presente continuo. • Expresiones de tiempo now, right now, at this moment.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Glosario colaborativo: Los estudiantes construyen un glosario colaborativo con formas del verbo to be (am, is, are) aplicadas a descripciones básicas que sirven de contexto antes de narrar acciones actuales. Esto establece claridad en la comunicación y facilita la comprensión mutua al describir estados antes de pasar a acciones en progreso. • Mapa mental: El alumnado crea un mapa mental que organice visualmente las reglas del gerundio (-ing), incluyendo ortografía y ejemplos. Luego, agregan ejemplos de acciones reales propias o de compañeros, promoviendo claridad al narrar acciones actuales. • Juego de roles: En parejas o grupos, representan situaciones reales en las que describen lo que las personas están haciendo en ese momento. El juego de roles fomenta colaboración, comunicación respetuosa y práctica auténtica del presente continuo. • Socioaprendizaje: En pequeños equipos, los estudiantes observan acciones de sus compañeros (reales o en videos cortos) y dialogan para describirlas colaborativamente usando el presente continuo. Se corrigen entre ellos con respeto y afinan la comprensión colectiva mediante frases. • Exposición oral: Cada estudiante realiza una micro-exposición describiendo lo que él y otros están haciendo en este preciso momento, integrando las expresiones temporales. La exposición fortalece la claridad y la comunicación respetuosa ante el grupo. 	
TIEMPO	
<p>4 horas.</p>	



Inglés I.
To be, or not to be, that is the question
Programa de estudios 2025
Currículum fundamental
Primer Semestre

